



معايير

الموجه المتميز

الدورة 15

2013 - 2012



رؤيتنا

الريادة في قيادة
تميز الأداء التعليمي
ورعاية الموهوبين

جائزة
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز

معايير
الموجه المتميز

الدورة 15

1434 - 1433

2013 - 2012

الموجه المتميز

الموجه المتميز ويقصد به أي شخص تربوي يقوم بمهام التوجيه والإشراف على مادة علمية أو توجيه إداري أو توجيه نفسي/ اجتماعي أو موجه مقيم أو مستشار تربوي في مجال التوجيه والإشراف، ويشمل التخصصات التالية:

1. الموجه الفني للمواد الدراسية المختلفة.
2. موجه مواد الأنشطة (فنية - رياضية - موسيقية - مهارات حياتية).
3. موجه المواد الفنية (بالمعاهد التكنولوجية التطبيقية).
4. موجه الإدارة المدرسية.
5. موجه الخدمة الاجتماعية والنفسية.
6. موجه المكتبات وغرف المصادر.
7. موجه المختبرات العلمية والحاسوب.

شروط الاشتراك

- يحق للموجه الاشتراك بالجائزة وفقاً للشروط التالية:
- أن يكون حاصلاً على درجة جامعية من جامعة معترف بها.
 - أن يكون الموجه على رأس عمله في الميدان التربوي.
 - أن يكون حاصلاً على تقدير امتياز في آخر سنتين دراسيتين، ويلتزم الموجه بإرفاق كتاب رسمي من المدير المباشر يثبت فيه حصوله على تقدير ممتاز على الأقل في آخر سنتين وإرفاق ما يثبت ذلك.

- يحق للمرشح الذي لم يفز بالجائزة أن يرشح نفسه لنيها في السنة التالية.
- يحق لمن حصل على الجائزة أن يرشح نفسه مرة أخرى بعد مرور دورتين من حصوله عليها.
- يتم ترشيح الموجه عن طريق منطقة تعليمية واحدة أو إدارة مركزية.
- تعتبر رسائل التزكية شرطاً لقبول طلب الترشيح.
- أن يتقيد العمل المقدم بالمواصفات الواردة في طلب الترشيح، وسوف تستبعد الأعمال غير الملتزمة بالمواصفات.

الحوافز والمكافآت

- تمنح مكافأة نقدية قدرها 30000 درهم إماراتي وشهادة تقدير وكأس التميز للموجه المتميز بشرط حصوله على 80% فما فوق من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح شهادة تميز للفئات المشاركة والمتنافسة على التميز ولم تفرز بالجائزة والحاصلين على ما لا يقل عن 80% من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح شهادة مشاركة للمتنافسين المشاركين بالجائزة الذين لم يحصلوا على نسبة المنافسة المخصصة لكل فئة على ألا تقل النقاط الحاصلين عليها عن نسبة 50% من مجموع النقاط المخصصة.

معايير التميز

1 - المهارات القيادية (300 نقطة)

يعنى معيار المهارات القيادية بالتعرف على مهارات الموجه التربوي في مجال قيادة العمل التربوي، ومدى قدرته على توظيف هذه المهارات في التخطيط والتنفيذ والتقييم والتحفيز في إطار عمله، وخاصة فيما يتعلق بتنمية الأداء المهني لمن يشرف عليهم من التربويين. ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1 / 1 التخطيط (120 نقطة)

- وضع رؤية واضحة ورسالة محددة تنطلق منها في بناء الخطط.
- تحديد الاحتياجات المهنية للمستهدفين ممن يتم الإشراف عليهم «إداريين أو معلمين أو فنيين».
- وضع أهداف إجرائية في الخطة.
- تحديد مؤشرات الأداء للأهداف المتضمنة في الخطة.
- تضمين الخطة برامج لرعاية المستهدفين وتنمية كفاياتهم المهنية، مراعيًا المتميزين منهم ومن يحتاج أدأؤهم إلى تحسين وتطوير .
- تضمين الخطة برامج محددة في مجالات العمل المهني.
- تحديد جوانب التميز في البرامج المتضمنة في الخطة.
- تضمين الخطة استخدام أساليب إشرافية فعالة.
- وضع تصوراً للموازنة المالية للخطة.

1 / 2 التقييم (80 نقطة)

- تصميم أدوات تقييمية تتوافر فيها الدقة والموضوعية والتنوع للتعرف على نسبة تحقيق أهداف الخطة.
- تطبيق الأدوات التقييمية المصممة.
- تحديد العوائق والصعوبات التي تواجهك لتحقيق أهدافك.
- وضع توصيات ومقترحات يمكن أن تسهم في بناء الخطة القادمة.
- استخدام أساليب تقييمية فعالة لتقييم أداء المستهدفين ممن يتم الإشراف عليهم.
- تقديم تغذية راجعة للمستهدفين من خلال العملية التقييمية لأدائهم.
- إعداد تقارير تحليلية تتضمن تقييم مدى تعلم المتعلمين الطلبة.

1 / 3 الفرق واللجان (50 نقطة)

- تحديد اللجان والفرق التي تم الإسهام في تشكيلها أو قيادتها.
- تحديد الأسس العلمية أو المنطقية التي يتم اعتمادها في اختيار أعضاء الفرق وتوزيع الأدوار عليهم.
- تحديد اللجان والفرق التي تم الإسهام فيها بصفة عضو فاعل.
- حصر نتائج وآثاراً ملموسة لجهود تلك الفرق واللجان.

1 / 4 التشجيع والتحفيز (50 نقطة)

- تضمين الخطة برامج وإجراءات للتشجيع والتحفيز.

- تنفيذ تلك البرامج والإجراءات.
- حصر الآثار الإيجابية لتلك البرامج والإجراءات التحفيزية.
- الإسهام في تحفيز المستهدفين أو الزملاء للمشاركة في إحدى الجوائز أو المنافسات التربوية أو العلمية.

2 - التطوير (300 نقطة)

يعنى معيار التطوير بالتعرف على جهود الموجه التربوي فيما يتعلق بتطوير الواقع التربوي من حوله، وذلك من خلال البرامج والمشاريع التي يسهم في تصميمها وتنفيذها بتطوير التدريس والعمل مع الآخرين بأسلوب الفريق، أو إرساء مبادئ الشراكة في العمل معهم. ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

2 / 1 المشاريع التطويرية (150 نقطة)

- حصر المشكلات والعوائق التربوية المرتبطة بمجال العمل.
- اعتماد أساليب منهجية لدراسة هذه المشكلات أو الإحاطة بالواقع التربوي المراد تطويره.
- تصميم برامج أو مشاريع تطويرية تسهم في حل بعض المشكلات التربوية أو في تطوير جانب من جوانب الواقع التربوي.
- تنفيذ تلك البرامج أو المشاريع التطويرية.
- إشراك الزملاء في تنفيذ تلك البرامج أو المشاريع التطويرية.
- إشراك مؤسسات أو جهات مجتمعية في تنفيذ تلك البرامج أو المشاريع التطويرية.

- إسهام تلك البرامج أو المشاريع في تحقيق التطوير المستهدف منها.

2 / 2 تطوير التدريس (100 نقطة)

- تضمين الخطة مشروعاً لتطوير التدريس.
- تنفيذ المشروع أو الإشراف على تنفيذه.
- وضع حلول ومقترحات لمعالجة العوائق والصعوبات التي تعترض تنفيذه.
- حصر الآثار الإيجابية للمشروع.
- نشر فوائد المشروع على الميدان التربوي.

2 / 3 توظيف التقنيات الحديثة (50 نقطة)

- توظيف التقنيات الحديثة في العمل.
- الإسهام في نشر ثقافة توظيف التقنيات الحديثة في الميدان التربوي.
- حصر آثار الجهود في توظيف التقنيات الحديثة.

3 - الالتزام المهني والخلقي (160 نقطة)

يعنى معيار الالتزام المهني والخلقي بجوانب الالتزام والانضباط في العمل، والانتماء للمهنة من خلال انتماء وطني وديني واضح، ويعنى هذا المعيار بعلاقة الموجه التربوي مع المستهدفين من الخدمة الإشرافية والزملاء والرؤساء في العمل.

ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

3 / 1 الالتزام المهني (100 نقطة)

- تطبيق منهجية معينة في إدارة العمل المهني.
- استطلاع رأي الزملاء والمستهدفين في الأداء المهني.
- حصر نتائج استطلاع رأي الزملاء والمستهدفين لتطوير الأداء المهني.
- تبني قضية تربوية تنطلق من المسؤولية المهنية والأخلاقية وتعود بالفائدة على المجتمع التربوي والمحلي.
- حصر الآثار الإيجابية للجهود في تبني تلك القضية.

3 / 2 الانتماء الوطني والعربي والإسلامي (60 نقطة)

- وجود إسهامات أو مشاركات في المناسبات أو القضايا الوطنية.
- وجود إسهامات أو مشاركات في المناسبات أو القضايا العربية والإسلامية.
- المشاركة في تنفيذ برامج أو مشاريع تعزز الانتماء الوطني والعربي والإسلامي لدى المستهدفين أو المؤسسات المجتمعية.

4 - التنمية المهنية (240 نقطة)

يعنى معيار التنمية المهنية بالتعرف على جهود الموجه التربوي في تنمية كفاياته العلمية والتربوية والإدارية، بما يتناسب مع المهام المنوطة به لأداء الأدوار المطلوبة منه

وتطوير الواقع التربوي من حوله.

ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

4 / 1 المقالات والبحوث والكتب (100 نقطة)

- نشر مقالات تربوية أو علمية لتعميم فائدتها.
- إعداد بحوث تربوية أو علمية تتضمن الأساليب العلمية للبحث الإجرائي.
- استثمار نتائج البحث في تطوير الميدان التربوي.
- نشر البحوث في دوريات محكمة.
- تأليف - أو المشاركة في تأليف - كتب ذات طابع علمي أو تربوي.
- طباعة هذه الكتب ونشرها.

● حصر الآثار الإيجابية لهذه الكتب على الميدان التربوي.

4 / 2 المشاركة في الدورات والمؤتمرات (75 نقطة)

- المشاركة في برامج تدريبية كالدورات والورش العملية بصفة متدرب.
- تنوع هذه البرامج ما بين العلمية والتربوية والإدارية والتقنية.
- المشاركة في حضور ندوات ومؤتمرات لها صلة بالمجال المهني.
- تقديم أوراق عمل في هذه الندوات والمؤتمرات.
- استثمار المشاركات في البرامج التدريبية والندوات والمؤتمرات في تطوير الأداء المهني.

4 / 3 المشاركة في الجمعيات المهنية (30 نقطة)

- وجود عضوية في جمعيات مهنية أو منظمات علمية أو تربوية.
- وجود جهود فاعلة في نطاق هذه المؤسسات.
- حصر الآثار الإيجابية لهذه العضوية على المستهدفين الذين يتم الإشراف عليهم.

4 / 4 مبادرات أخرى (35 نقطة)

- وجود عضوية في إحدى المكتبات العامة.
- وجود اشتراك في مجلة أو دورية علمية أو تربوية.
- الانتساب لأحد برامج الدراسات الأكاديمية العليا وإنجاز بعضاً منها.
- تحديد نوع الرحلات والزيارات العلمية التي تم القيام بها.
- حصر الآثار الإيجابية من القيام بتلك الرحلات على المستهدفين.

لمزيد من الاستفسارات

يرجى الاتصال بإدارة الجائزة :

هاتف : 009714 2651888

فاكس: 009714 2651818

دبي - الإمارات العربية المتحدة

www.ha.ae

www.hamdanaward.ae

e-mail: info@ha.ae

أو بإدارات المناطق التعليمية



www.facebook.com/HamdanBinRashidAward



www.youtube.com/user/HamdanAward?feature=watch



www.ha.ae

حقوق الطبع محفوظة لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز